Одной из наиболее проблемных сфер жизни современной России является село, испытывающее глубокий кризис. Отсутствие производства, стабильного трудоустройства, низкий уровень жизни сельского населения, разрушение прежних социальных отношений, отток населения в городскую среду – все это негативно влияет на все сферы жизни и в Усть-Пристанском районе. У взрослого и подрастающего населения отсутствует самоидентификация личности с судьбой своей малой Родины. Подрастающее поколение не умеет гордиться своим селом, видеть его перспективы.
 В связи с этим, для сельских детей характерна низкая самооценка, отсутствие интереса к реализации способностей, да и возможности одаренному ребенку реализовать себя локализованы в школе. Малочисленность контингента сельских школ ограничивают развитие ребенка как члена многочисленного коллектива, что впоследствии может негативно сказаться на общении уже взрослого человека. Программа «Доброделкины» нацелена на решение этих проблем.

 В «Концепции развития дополнительного образования детей» одной из приоритетных задач обозначается повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого. Программа «Доброделкины» рассчитана на активное использование дистанционных технологий, предоставляющих доступ к обучению вне зависимости от места проживания. Путем использования современных технологий сокращается территориальный разрыв между педагогом и обучающимися, открываются возможности для развития ребенка в новых для него направлениях.
 Вместе с тем, программа основана на социальном творчестве детей, и результаты ее реализации просматриваются на уровне социальной жизни всего района. Социальное творчество детей — это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, склады­вающейся в окружающем их социуме. Дети, выбравшие программу «Доброделкины» ,получают возможность, работая в команде, организовывать и проводить значимые для своего села мероприятия и акции, а после сообщать об этом населению района посредством публикации журналистских материалов в СМИ и социальных сетях.

 Новизна данной программы в том, что она допускает одновременную реализацию в течение учебного года в нескольких селах района. Программа применяет форму наставничества «ученик-ученик», основанную на том, что дети старшего возраста занимают лидерские позиции в каждом объединении, взяв на себя функции посредника между педагогом и обучающимися, оказывают помощь в освоении материала, в совместном достижении цели посредством решения поставленных задач.

 Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что знания, умения и навыки, которые обучающиеся приобретут во время обучения и практики, пригодятся им в дальнейшем в любой деятельности: навыки создания журналистских текстов, работа в команде, организация мероприятий и т.д.