

**Муниципальное казённое учреждение дополнительного  
образования  
«Дом детского творчества»**

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МКУДО «ДДТ»  
(протокол от \_\_\_\_\_)

УТВЕРЖДЕНО  
\_\_\_\_\_  
Директор МКУДО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
муниципального казённого учреждения  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
на 2021-2025 гг.**

**с. Усть-Пристань  
2021 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с 01.09.2021 в образовательные программы организаций дополнительного образования должны быть внесены изменения, связанные с реализацией воспитательной функции.

Программа воспитания МКУДО «Дом детского творчества» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями, составленными сотрудниками РМЦ Алтайского края.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения детей и подростков в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКУДО «ДДТ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать организацию дополнительного образования воспитывающей.

### **1. Особенности организуемого в МКУ ДО «ДДТ» воспитательного процесса**

МКУ ДО «Дом детского творчества» участвует в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». В своей воспитательной системе, интегрирует в себе потенциальные возможности социокультурной среды села Усть-Чарышская Пристань.

ДДТ осуществляет образовательную и воспитательную деятельность по адресу: ул. Паризанская, 4, расположенное рядом с МБДОУ детский сад «Незабудка». С другой стороны, ДДТ, осуществляющее деятельность в здании памятника истории и культуры дореволюционной постройки, входит в духовно-просветительский центр села, соседствует с храмом в честь св. прав. Иоанна Кронштадтского, центром социальной помощи семье и детям, находится в шаговой доступности от здания Усть-Пристанской ООШ. Благодаря этому, осуществляются возможности проведения совместных мероприятий и проектов с выше названными учреждениями.

Учебные кабинеты здания оборудованы необходимой мебелью в соответствии с санитарными требованиями и нормами. Единственный недостаток – недостаточно вместительный холл и отсутствие помещения для проведения массовых мероприятий, поэтому в большей мере они носят камерный характер.

Учреждение обеспечено доступом к Интернет-ресурсам, работает линия сети Интернет, используется система Wi-Fi, здание оснащено охраннопожарной сигнализацией. Имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара. Здание обеспечено тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны.

В объединениях занимаются дети и подростки возрасте от 5 до 17 лет. Прием детей в объединения Учреждения осуществляется на добровольном желании детей, на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях разного профиля, менять их. Обучение

осуществляется в очной форме (при необходимости в дистанционном формате), на бесплатной основе.

В дополнительном образовании воспитание всегда неразделимо связано с образовательным процессом и направлено «на развитие высококонравленной личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Воспитательная деятельность МКУ ДО «ДДТ» охватывает обучающихся учреждения, детей и подростков. Коллектив МКУ ДО «ДДТ» является:

- постоянным участником и организатором концертных программ, выставок, посвященных традиционным календарным, ключевым праздникам: Международный День защиты детей, новогодние детские праздники, День Победы, районный смотр художественной самодеятельности;
- инициатором районных конкурсов-выставок «Рождественская звезда», «За волшебной дверью творчества»,
- инициатором проведения мероприятий по вовлечению детей и подростков в разнообразную культурную и полезную деятельность, связанную с развитием творческих способностей обучающихся, укреплением здоровья, профилактикой правонарушений.

В 2020-2021 годах педагоги и обучающиеся поучаствовали в очных и дистанционных мероприятиях и акциях, посвященных празднованию Дня России и другим знаменательным и памятным датам:

- «Посвящение памяти» (ко Дню Победы), Здравствуй, лето! (День защиты детей) «День Алтайского края», «Осенний листопад» (День пожилого человека), «Пока мы едины – мы непобедимы» (День народного единства), День мамы, «Подари добро и радость» (Декада инвалидов) Международный день театра, День космоса. Возрождая народные русские традиции, распространенные в селе в 19-20 вв, ежегодно Домом детского творчества проводятся Рождественский праздник и Масленица.

Работа в социуме, с семьей, родителями – важное направление воспитательной работы педагогов дополнительного образования. Часть выше названных мероприятий проводится в непосредственном взаимодействии с родителями. Несколько учащихся вместе с родителями входят в добровольческую группу «Родительский день», занимающуюся благоустройством. Организация каникулярного времени традиционно проходит в форме досуговых площадок, участия в профильных сменах и программах. Все мероприятия проходят на высоком организационно-содержательном уровне, что говорит о хороших творческих взаимоотношениях педагогического коллектива Учреждения с окружающим социумом. Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общеучрежденческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов дополнительного образования. В Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общеучрежденческих дел отсутствует соревновательность между объединениями по интересам, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги дополнительного образования ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений по интересам, студий и иных объединений, на установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Сложившаяся система воспитательной работы в Учреждении позволяет формировать активную жизненную позицию большинства обучающихся и направлена на профилактическую деятельность по предупреждению асоциального поведения детей.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Педагогический коллектив МКУ ДО «Дом детского творчества» (далее – Учреждение) видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для российского общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в формулируется, как – личностное развитие обучающихся, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов Учреждения не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Важным фактором успеха в достижении цели является сочетание усилий педагогов Учреждения по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию, а также их сотрудничество и партнерские отношения.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся Учреждения позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым уделяется чуть большее внимание на разных уровнях образования:

1. В воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание обучающимся (дошкольником или младшим школьником) данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (среднего школьного возраста) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную

жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся (среднего школьного возраста) связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания в объединениях по интересам осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения, позволяющих охватить и развить все аспекты личности обучающихся. Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Художественно-эстетическое;
3. Здоровьесберегающее;
4. Экологическое;
5. Духовно-нравственное;
6. Трудовое и профориентационное.

Каждое из них (и/или их синтез) представлено в соответствующем модуле:

Инвариантные модули:

- «Воспитательная работа в творческом объединении»;
- «Работа с родителями»;
- «Ключевые общеучрежденческие дела».

Вариативные модули:

- «Профориентация»
- «Безопасность жизнедеятельности».

*«Воспитательная работа в творческом объединении»*

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса: а) массовые формы работы: на уровне региона, села, на уровне Учреждения, объединения по интересам; б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы в объединении по интересам и в мини-группах; в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся. Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается в Учреждении очень важной и значимой.

В воспитательной работе Учреждения используются методы прямого педагогического влияния на обучающихся (например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение, метод соревнования и др.) и/или косвенного педагогического влияния на обучающихся (методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения и др.).

Предназначение педагога дополнительного образования – в его готовности прохождения познавательного процесса в сотворчестве с обучающимися, в стремлении использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее – ДООП) как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; желание содействовать успеху каждого ребенка, его личностному росту. Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала

учебного занятия, которое направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров и т.п.), предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной и творческой деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать в объединении общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятии;
- включение в работу объединения игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- создание в объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержки в объединениях по интересам обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив.

#### *«Работа с родителями»*

В рамках модуля «Работа с родителями» сформулированы следующие цели:

- для уровня дошкольного и младшего школьного возраста – осуществление комплекса мероприятий при работе с родителями (законными представителями) дошкольников и младших школьников, направленных на комфортное вхождение ребенка в образовательную и воспитательную среду Учреждения, а также установление единой педагогической позиции Учреждения и семьи;
- для уровня среднего школьного возраста – организация работающей системы взаимодействия с семьями обучающихся по дальнейшему расширению компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей, а также создание благоприятных условий для формирования детско-родительских общностей;

Основными направлениями в работе педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
  - пропаганда психолого-педагогических знаний;
  - активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
  - дифференцированная и индивидуальная помощь родителям (законным представителям); |
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания посредством проведения совместных мероприятий
- вовлечение родителей в событийное пространство жизни Учреждения через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские собрания (родительские собрания в объединении по интересам, общее

родительское собрание, собрание с отдельными группами родителей), в том числе и в онлайн-формате;

- открытые учебные занятия, воспитательные мероприятия;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия их со своими детьми;
- совместные праздники;
- проведение социологических опросов, анкетирование родителей (законных представителей);
- общение педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания обучающихся посредством родительских групп в мессенджерах (WhatsApp, Одноклассники, Вконтакте, родительских чатах).

#### *«Ключевые общеучрежденческие дела»*

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех объединений по интересам Учреждения и в которых принимает участие большая часть его обучающихся.

Под культурно-образовательным событием следует понимать значимые для образования и формирования социального опыта обучающихся комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных и воспитательных событий, которые готовятся, проводятся и анализируются педагогами дополнительного образования совместно с обучающимися и родителями. Культурно-образовательное событие становится способом создания условий, которые максимальное повышают вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, рождают эмоциональный отклик, способствуют интенсификации общения всех участников образовательных отношений, ставя их в ответственную позицию к происходящему в Учреждении.

Для этого в Учреждении совместно разрабатываются и реализуются обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего Учреждения социума:

- благотворительной направленности («Подари добро и радость» (Декада инвалидов));
- патриотической направленности: («Посвящение памяти» (ко Дню Победы), «Пока мы едины – мы непобедимы» (День народного единства), «День Алтайского края»;
- традиционной направленности: Рождественский праздник и Масленица
- проекты совместной деятельности объединений по интересам: Выставки «Рождественская звезда», «За волшебной дверью творчества»

#### *«Профориентация»*

Сегодня МКУ ДО «Дом детского творчества» – это сообщество талантливых детей, педагогов дополнительного образования, являющихся профессионалами своего дела, и заботливых родителей. Одно из магистральных направлений воспитательной работы Учреждения – это целенаправленная и систематическая профориентационная работа в таких объединениях, как «Эксперимент» (социально-педагогическая направленность - журналистика) и «Мастер» (художественная направленность - деревообработка).

Профориентационная работа опирается на следующие принципы:

- систематичность и преемственность профориентации);
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов);
- взаимосвязь Учреждения и семьи.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся включает в себя получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся; выработка у них сознательного



отношения к труду; профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Для уровня дошкольного и младшего школьного возраста: Цель работы – расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.

Для уровня среднего школьного возраста: Цель работы – побуждение интереса обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению; определение сферы профессиональных интересов, склонностей и способностей обучающихся.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору профессиональной деятельности, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

*«Безопасность жизнедеятельности»*

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание) разработан с целью формирования у обучающихся основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. Воспитательные мероприятия, реализуемые в рамках данного модуля, предусматривают сформированность у обучающихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы 32 социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Для этого в Учреждении используются следующие направления:

1. Профилактика здорового образа жизни;
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
3. Профилактика пожарной безопасности;
4. Профилактика экстремизма и терроризма;
5. Профилактика информационной безопасности;
6. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Деятельность в рамках направления «здоровьесбережение» направлена на пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска, наносящих вред здоровью обучающихся.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Профилактика пожарной безопасности – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства, создание психологически безопасной, доброжелательной среды в Учреждении, исключающей проявления агрессии,

психологического и физического травмирования. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание направлено на формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса могут быть следующие критерии:

1. формируемые посредством воспитательных мероприятий качества личности, включающие в себя морально-нравственные, ценностные и волевые установки, их личностное отношение к различным областям человеческой деятельности, собственную жизненную позицию;
  2. уровень интеллектуального развития обучающихся, расширение их кругозора в направлениях деятельности, реализуемых Программой;
  3. уровень групповой сплоченности детского коллектива, психологический климат в объединении по интересам;
  4. полнота освоения учебных часов, предусмотренных Программой воспитательной работы.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение. Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – анкетирование.

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу МКУ ДО «Дом детского творчества».

