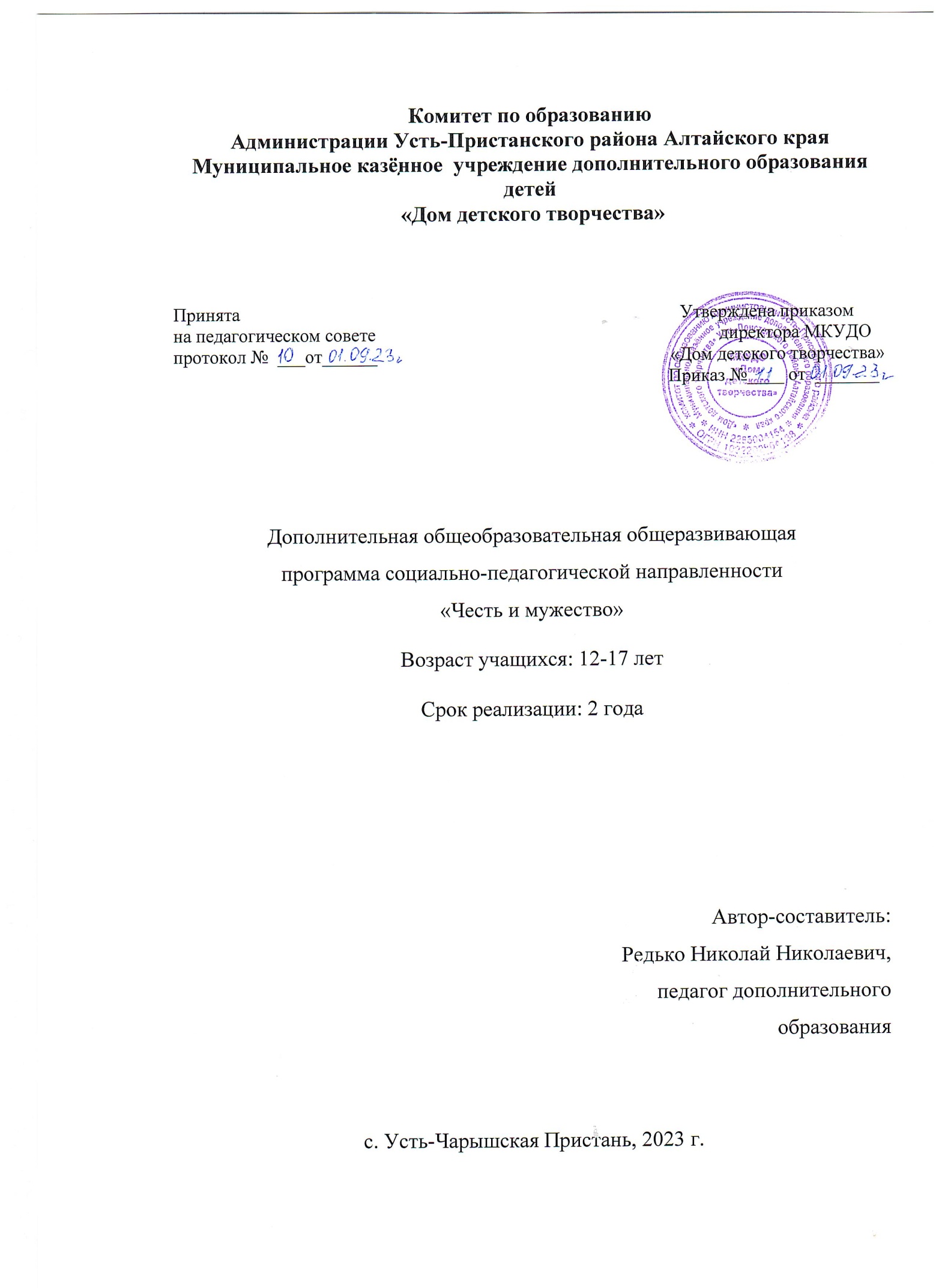
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании».

*Гражданственность* – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. На базе этого социально значимого качества для каждого из нас и общества в целом в сердцах наших детей зреет патриотическое чувство сопричастности судьбам Отечества как наивысший результат их социализации. В этом смысле воспитание патриотов – самая высокая задача любой образовательной системы, не теряющая актуальности на протяжении всей истории человечества и особенно актуализирующаяся в периоды испытаний[[1]](#footnote-1).

Так, сегодня в нашей стране проблемы гражданско-патриотического воспитания обострены до предела: экономический кризис, дестабилизация и расслоение общества, коснувшиеся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и юношества; усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности в кризисном обществе, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения: подростки по данным социологических опросов неохотно принимают участие в общественной жизни (70%), не интересуются ею (75%), стремятся уклониться от службы в Российской армии (87%), не желают трудиться в государственном секторе (80%), хотят эмигрировать из страны (46%) и т.д.

Все вышеизложенное подтверждает **актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность** поставленной задачи и диктует необходимость создания образовательной программы, отвечающей не преходящей конъюктуре или интересам отдельных групп и ведомств, а интересам общества в целом; программы, которая:

* **имеет профессионально-ориентационнуюправленность (защита Отечества- как профессия);**
* отражает общий для всех регионов России содержательный компонент образования – воспитание россиянина, гражданина и патриота;
* способствует возрождению общественного тонуса, народного духа, общероссийской государственности, региональных традиций.

В настоящее время в системе дополнительного образования детей сложились определенные направления и формы социальной адаптации обучающихся, среди которых – подготовка подростка к выполнению обязанностей защитника Отечества.

В традиции внешкольной педагогики создавать ребенку "социальную ситуацию развития" (Л.С. Выготский) – среду общения, поле деятельности, которые невозможно ничем подменить. В связи с этим предназначение данной программы заключается в том, что она призвана содействовать подростку в его социализации, в решении проблем взаимоотношений личности и общества. Таким образом, на практике программа ориентирована на детей, подростков, молодежь и учитывает три ключевые направления деятельности:

* ***поддержка взросления*** (социализирующее общение, социальная адаптация и реабилитация);
* ***поддержка и помощь в экстраординарных и сложных жизненных обстоятельствах*** (отношения в семье, по месту жительства, проблемы трудоустройства и занятости, поддержка в кризисных ситуациях, социальная защита);
* ***обеспечение условий для инициативного и поливариативного организованного проведения досуга*** (по возрастам, интересам и т.п.).

Настоящая программа в системе образования может заполнить нишу, образовавшуюся из-за отсутствия до недавнего времени государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, помочь обучающимся в построении системы жизненных ценностей, основанной на любви к Отечеству, уважении к ее истории, языку, культуре, традициям, позитивного отношения к почетной обязанности защитника Отечества. **Программа опирается на следующие нормативно-правовые документы:**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
* Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
* Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* приказ главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиП 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, per. № 33660);
* закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
* постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 №617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы».

При составлении данной программы использованы законодательные акты, правительственные документы, ведомственные постановления по патриотическому воспитанию обучающихся[[2]](#footnote-2), нормативные документы по развитию физической культуры и спорта в России[[3]](#footnote-3), специальная литература по военно-учебным дисциплинам и боевой подготовке[[4]](#footnote-4).

«Защита Отечества, - говорится в Конституции РФ, - есть священный долг и обязанность каждого гражданина России». Вот почему патриотическое воспитание является одним из приоритетных в формировании у молодежи патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить … воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью …».

Среди нормативно-правовых документов особое место занимает подготовленный Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования РФ«Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» (Письмо Минобразования РФ от 03.06.2002 г. №30-51-395/16), в котором подчеркивается, что образовательное учреждение должно создать условия***,*** *позволяющие обеспечить возможность духовно-нравственного становления каждого ребенка, его готовность к жизненному самоопределению.* В этом же документе выделены основные направления воспитательной работы: «Учреждением должно быть гарантировано использование ***воспитательного потенциала образовательных программ*** и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

* **гражданственности, патриотизма*,*** уважения к правам и свободам человека;
* представлений о **нравственности** и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, правилами культуры поведения;
* **трудолюбия,** готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
* **экологической культуры,** предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром;
* **эстетического отношения** к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* **организационной культуры,** активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
* **физической культуры,** готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.

Все вышеизложенное и определяет концепцию данной программы, основные положения которой включают:

* ***духовно-нравственное становление –*** осознание высших ценностей, идеалов и ориентиров; развитие общей культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству; усвоение профессионально-этических норм поведения; качеств воинской чести, ответственности и коллективизма;
* ***политико-правовое сознание –*** глубокое понимание конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве;
* ***патриотическое воспитание –*** активная гражданская позиция, потребность в достойном служении Отечеству в условиях военной или иной, связанной с ней, государственной службой;
* ***профессионально-деятельностное становление –*** ответственное отношение к труду, стремление к профессионально-трудовой самореализации и выполнению служебных обязанностей;
* ***историко-культурные традиции –*** познание своих «корней», осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, сопричастности к деяниям предков, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве;
* ***психологическая устойчивость –*** готовность к выполнению сложных и ответственных задач в нестандартных ситуациях, умение снять психологическую напряженность, стресс;
* ***обеспечение социальных гарантий подросткам*** – программа является своеобразной предпосылкой эффективности социально-педагогического влияния на личность, что конкретизирует цели деятельности учреждения дополнительного образования в целом как открытой педагогической подсистемы.

Все перечисленные положения органически взаимосвязаны, объединены в процессе реализации программы общей целью и задачами.

**Цель программы – *социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.***

Основными **задачами** программы являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
2. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, гигиены, медицины; развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.
3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
4. Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Реализацию программы предлагается осуществлять на основе следующих **принципов:**

•гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;

•приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;

•непрерывности образования и воспитания;

•воспитывающего обучения;

•учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;

•обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха» и развивающего общения;

•содействие выбору индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения.

При разработке программы использовались материалы из опыта работы автора и учитывался имеющийся в свободном доступе в сети Интернет опыт работы по данному направлению.

**Отличие** данной программы от существующих заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра ***направлений деятельности*** (общая физическая подготовка, основы выживания, ориентирование и топография, стрелковая подготовка, история Вооруженных сил России), объединенных общей целью и задачами. Другая особенность программы и ее **новизна** заключается в отсутствии ориентации на отдельный вид Вооруженных сил, что традиционно существует в клубах «Юных моряков», «Юных десантников» и т.п. Но в то же время, если обучающиеся проявляют повышенный интерес к конкретной дисциплине, автор предусматривает возможность более углубленного изучения и овладения отдельными компонентами на основе *индивидуальных* планов обучения.

В программе предусмотрено знакомство с различными видами Вооруженных Сил Российской Федерации и силовыми структурами (МЧС, МВД, ФПС, налоговыми органами, ВДВ).

**Средства реализации программы:**

* создание особой микросоциальной развивающей среды дисциплины, порядка, комфортности;
* обучение и воспитание подростков в соответствии с определенными программой направлениями и содержанием деятельности;
* использование отечественного и зарубежного педагогического опыта;
* приобщение подростков к жизни в гражданском обществе, к культуре мира и ненасилия.

**Программа рассчитана** на обучение и воспитание подростков от 13 до 17 лет . ***Набор обучающихся в группы*** – свободный: могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес, независимо от физических данных.

**Количество воспитанников в группах[[5]](#footnote-5):**

Группы 1-го года обучения – 10-12 человек;

Группы 2-го года обучения – 10-12 человек;

**Время реализации программы** – года обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Возраст обучающихся | Кол-во часов в неделю | Кол-во занятий в неделю | Кол-во часов в год |
| первый год | 13-15 лет | 6 | 3 | 216 часов |
| второй год | 16 – 17 лет | 6 | 3 | 216 часов |

Процесс обучения может быть продолжен, если воспитанники достигли высоких результатов. В этом случае тренировки проводятся по индивидуальным программам и планам. Этот этап является усложненным, рассчитан на уровень определенного мастерства, поэтому в данной программе не прорабатывается.

**Режим занятий:**

*1-й год обучения:* 3 раза в неделю по 2 часа.

*2-й год обучения:* 3 раза в неделю по 2 часа.

.

На 2-м и 3-м году обучения организуются индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими высокие результаты и успехи. Для них составляются индивидуальные планы подготовки.

**Формы учебных занятий**

1. *Учебно-тренировочное занятие*. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.

2. *Тематические экскурсии.* Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.

3. *Дискуссии, ролевые игры* по тематике программы.

4. *Совместная деятельность педагога и обучающихся*. Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

5. *Досуговые, массовые мероприятия*, *соревнования,* посвященные различным историческим памятным датам.

6. *Выездные формы занятий* – экскурсии, профильные лагеря, экспедиции, соревнования.

Кроме названных выше существуют и другие формы занятий:

* *клубный день* (собираются все группы, приходят интересные люди, идет беседа, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.);
* *походы по знаменательным историческим местам*;
* *участие в соревнованиях*
* *учебные семинары;*
* *помощь ветеранам войн;*
* *вахта памяти;*

Подросток, участвующий в работе профильного лагеря, получает представление о профессии офицера, чести, долге; многие принимают для себя жизненно важные решения.

**Прогнозируемые результаты реализации программы**

**1-й год обучения:**

- овладение умениями и навыками личной гигиены и закаливания;

- освоение приемов самозащиты

- получение навыков походной и маршевой подготовки, умения ориентироваться на местности, обустраивать бивак, добывать воду и пищу, различать съедобные и лекарственные растения;

- выполнение норматива “Юный стрелок”;

- знакомство с историей Вооруженных Сил и силовых структур России.

**2-й год обучения:**

- совершение марш-броска на 15 км с элементами ориентирования, обустройство ночлега без туристского снаряжения, проживание "на подножном корме" в течение суток;

- выполнение норматива “Меткий стрелок”;

- знакомство с основными законодательными документами, касающимися обороны и безопасности государства, структурой, техникой и вооружением Вооруженных сил и силовых структур России.

**Оценка результатов обучения**

***Итоговый контроль:***

- контрольные занятия;

- соревнования;

- зачет;

- собеседование;

- показательные выступления.

Итоги проведенных мероприятий анализируются и обсуждаются с учащимися и их родителями.

**Контроль и механизм оценки по разделу "Общефизическая подготовка"**

Разработана система тестирования по общефизической подготовке, выполнению упражнений и владению навыками самозащиты. Сравниваются показатели ОФП в начале, середине и конце учебного года, педагогом выставляется оценка, основываемая на приросте результатов тестов с учетом особенностей физического развития учащихся. Также оценивается степень овладения приемами самозащиты. По суммарным показателям выставляется общая оценка, отражающая прилежание учащегося и степень освоения учебного материала.

**Контроль по разделу "Основы выживаемости"**

Степень усвоения теоретического материала по данной теме определяется в конце учебного года посредством зачета; практическое овладение материалом оценивается в условиях похода выходного дня в мае и в условиях летних выездов. Во время проведения экспедиции учащиеся делятся на отделения (звенья) и участвуют в конкурсе на лучший бивак, ночлег, костер, лучшее приготовление пищи и т.п.

**Контроль по разделу "Ориентирование, топография"**

Теоретическая подготовка оценивается с помощью зачета в конце учебного года. Практическое освоение материала оценивается по итогам выполнения зачетного задания в полевых условиях, участия в соревнованиях по ориентированию, а также в условиях профильного лагеря в процессе выполнения заданий по ориентированию.

**Контроль по разделу "Стрелковая подготовка"**

Учащиеся в начале каждого года сдают зачет по мерам безопасности. Формой оценки степени усвоения материала служат контрольные соревнования. Предполагаемая степень овладения материалом отражена в разделе “Конечный результат”.

**Контроль по разделу "История Вооруженных сил и силовых структур России"**

Форма контроля – зачет по теоретическому материалу в конце учебного года.

***(Дополнительные подробные материалы о предполагаемых результатах, формах и критериях оценки полученных знаний, умений и навыков см. в Приложении 1).***

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Название раздела программы** | Количество часов по годам обучения | | | | | | |
| I год | | | II год | | |
| всего часов | теория | практика | всего часов | теория | практика |
| 1. | **Общефизическая подготовка** | 142 | 8 | 134 | 134 | 6 | 128 |
| 2. | **Основы выживаемости** | 24 | 8 | 16 | 28 | 8 | 20 |
| 3. | **Ориентирование,**  **топография** | 16 | 6 | 10 | 20 | 8 | 12 |
| 4. | **Стрелковая подготовка** | 24 | 2 | 22 | 24 | 2 | 22 |
| 5. | **История Вооруженных сил и силовых структур России** | 10 | 10 | - | 10 | 10 | - |
| **ИТОГО часов по годам обучения** | | **216** | **34** | **182** | **216** | **34** | **182** |
| 7. | **Выездные мероприятия** | По специальному плану | | | | | | |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ И**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Общефизическая подготовка:**

1. Формирование у подростков потребности в регулярных занятиях физической культуройи спортом, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей.
2. Укрепление здоровья, физическое развитие, повышение работоспособности обучающихся, развитие необходимых психических качеств: смелости, решительности, хладнокровия и т. п.
3. Формирование навыков самообороны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов  по годам обучения | |
| п/п |  | I год | II год |
| 1. | Значение общефизической подготовки в жизни юноши | 2 | 2 |
| 2. | Основы гигиены и закаливания | 4 | 2 |
| 3. | Методика самоподготовки | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | | | |
| 1. | Строевые упражнения, разогревающие упр-я, упр-я на гибкость, на развитие осанки, равновесия и координации (общеразвивающие упр-я) – обязательны для каждого занятия. | 24 | 16 |
| 2. | Упражнения на развитие силы и скоростно-силовых качеств, общей, силовой, скоростной и специальной выносливости, упражнение на реакцию и ловкость. | 36 | 34 |
| 3. | Самостраховка при падениях | 6 | 2 |
| 4. | Защита от ударов – подставки, уклоны, нырки | 12 | 6 |
| 5. | Захваты, освобождения от захватов, разрыв дистанции, использование действий противника для проведения бросков и заваливаний, подготовка к проведению бросков и заваливаний, техника выполнения борцовских приемов (заваливания, подсечки, подножки, зацепы, подхваты, подсады, подбивы, броски), комбинации, удержания, болевые и удушающие приемы, контрприемы, работа на манекенах | 12 | 12 |
|  | **Итого:** | **98** | **76** |

Примечание: учащимся даются задания для самостоятельной подготовки по ОФП и самообороне.

**Раздел 2. Основы выживаемости**

**Задачи раздела:**

1. Осознание обучающимися перманентности факторов опасностей в процессе жизнедеятельности и в повседневной жизни, получение знаний и навыков предвидения, распознания и своевременной оценки их опасного, негативного воздействия.
2. Освоение обучающимися правил и принципов безопасного поведения и деятельности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
3. Развитие у обучающихся таких качеств, как ответственность, трудолюбие, обдуманность поведения, терпение, настойчивость в достижении цели, уважение к людям, бережное отношение к окружающей среде.
4. Овладение навыками выживания в различных природных и климатических условиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов по годам обучения | |
| п/п |  | I год | II год | |
| 1. | **ТЕОРИЯ**  Окружающая среда, опасности, возникающие в повседневной жизни, правила безопасного поведения детей, экологическая безопасность | 2 | 2 | |
| 2. | Чрезвычайные ситуации локального характера | 2 | 2 | |
| 3. | ЧС техногенного и природного происхождения, защита от последствий ЧС | 2 | 2 | |
| 4. | Гражданская оборона, радио-, химическая, бактериологическая защита | 2 | 2 | |
| 5. | Здоровье и здоровый образ жизни | 2 | 2 | |
| 6. | Начальная медицинская подготовка: характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи | 2 | 2 | |
| 7. | Первая медицинская помощь при травматизме | 2 | 2 | |
| 8. | Первая медицинская помощь при инфекционных заболеваниях | 2 | 2 | |
| 9. | Первая медицинская помощь при отравлениях, тепловых, солнечных ударах, ожогах, обморожениях | 2 | 2 | |
| 10. | Выживание в различных географических и климатических условиях | 6 | 6 | |
| 1. | **ПРАКТИКА**  Первая медицинская помощь | 6 | 6 | |
| 2. | Защита от оружия массового поражения, радио-, химическая, бактериологическая защита | 2 | 2 | |
| 3. | Выживание на местности в различных географических и климатических условиях: обустройство бивака, разведение костров, добывание и обеззараживание воды и пищи, съедобные и лекарственные растения, следопытство | 8 | 8 | |
| 4. | Походная, маршевая подготовка | 4 | 6 | |
|  | **Итого :** | **44** | **46** | |

Примечание: в приведенной таблице не учтены занятия, проводимые в условиях походов выходного дня, профильных лагерей и экспедиций в период летних каникул.

**Раздел 3. Ориентирование, топография**

**Задачи раздела:**

1. Овладение прикладными знаниями, умениями и навыками.
2. Ориентирование с помощью топографических средств (карта, компас, план и т.д.), по небесным светилам и местным предметам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов**  **по годам обучения** | |
| **п/п** |  | **I год** | **II год** | |
| 1. | **ТЕОРИЯ**  Стороны света. Азимут и дирекционный угол. Определение расстояний до ориентира по видимому размеру | 2 | 2 | |
| 2. | Ориентирование по компасу и окружающим предметам. Пары шагов | 2 | 2 | |
| 3. | Ориентирование по светилам | 2 | 2 | |
| 4. | Карты, топографические обозначения, кроки, выкопировки, планы | 4 | 4 | |
| 1. | **ПРАКТИКА**  Измерение расстояний в парах шагов; выход в точку по азимуту и расстоянию | 4 | 4 | |
| 2. | Ориентирование по компасу. Прохождение маршрута по азимуту и расстоянию. Прокладка маршрута | 2 | 2 | |
| 3. | Ориентирование по окружающим предметам | 2 | 2 | |
| 4. | Ориентирование по светилам | 2 | 2 | |
| 5. | Чтение карт, ориентирование по ним | 2 | 4 | |
| 6. | Составление планов, карт, снятие крок, выкопировок | 2 | 2 | |
|  | **Итого:** | **24** | **26** | |

**Раздел 4. Стрелковая подготовка**

**Задачи раздела:**

1. Овладение военно-прикладными навыками: безопасным обращением со стрелковыми оружием, меткой стрельбы и др.
2. Развитие дисциплинированности, хладнокровия, выдержки, концентрации внимания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов по годам  обучения | |
| п/п |  | I год | II год | | |
| **Теоретические занятия** | | | |
| 1. | Правила и меры безопасности при обращении с оружием | 1 | 1 | | |
| 2. | Основы теории стрельбы | 1 | 1 | | |
| **Практические занятия** | | | | |
| 1. | Тренировка в технике стрельбы  (прицеливании, дыхании, нажатии на спусковой крючок, координации) | 12 | 8 | | |
| 2. | Тренировка в стрельбе на кучность, результат | 12 | 10 | | |
|  | **Итого:** | **26** | **20** | | |

Примечание: в таблице не учтены занятия по стрелковой подготовке, проводимые в условиях летних выездов.

**Раздел 5. История Вооруженных сил и силовых структур России**

**Задачи раздела:**

1. Привитие обучающимся любви к своему Отечеству, интереса к его истории.
2. Знакомство с Конституцией РФ, законами, основными правами и обязанностями граждан России.
3. Изучение истории и традиций Вооруженных сил и силовых структур России.
4. Формирование потребности неукоснительного следования таким понятиям, как честь, достоинство, милосердие, справедливость.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **Часов**  **по годам**  **обучения** | |
| **п/п** |  | **I год** | **II год** | |
| 1. | История и традиции Вооруженных сил и силовых структур России, символы воинской чести | 6 | 2 | |
| 2. | Основы обороны и безопасности государства | 1 | 2 | |
| 3. | Назначение, состав, принципы строительства, виды, боевые возможности ВС и СС России на современном этапе | 1 | 4 | |
| 4. | Основополагающие документы, определяющие основные положения по обороноспособности и безопасности государства |  | 2 | |
| 5. | Общие положения о воинской обязанности, законы РФ о воинской обязанности и военной службе | 1 | 2 | |
| 6. | структура, боевые возможности, техника и вооружение ВС и СС России | 1 | 2 | |
| 7. | ВС и СС зарубежных стран, боевые возможности, техника и вооружение |  | 2 | |
|  | **ИТОГО:** | **10** | **16** | |

Примечание: в таблице не учтены занятия, проводимые в условиях профильного лагеря, походов и экскурсий,соревнований, оказание помощи ветеранам ВОВ: 1 год – 14 часов, 2 год-32 часа

**Раздел 7. Выездные мероприятия**

Выездные мероприятия являются логическим продолжением образовательного процесса и проводятся в каникулярное время[[6]](#footnote-6).

**Задачи:**

1. Создание условий для профессионального самоопределения учащихся.
2. Формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских и коммуникативных умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, навыков самоорганизации.
3. Практическое закрепление полученных знаний, овладение военно-прикладными навыками.

**Основные формы выездных мероприятий**

1. Экспедиции.
2. Походы.
3. Экскурсии.
4. Соревнования.
5. Профильные смены.

Как показывает опыт работы с подростками и юношами, одной из наиболее эффективных форм их подготовки к защите Отечества является ***профильная смена:***

* + общественно полезная трудовая деятельность органически соединена с условиями жизни и деятельности, аналогичными тем, которые существуют в армии;
  + почти все занятия проводятся в полевых условиях, достаточно напряженно, в игровой форме, с активным привлечением военнослужащих или воинов запаса;
  + вся обстановка лагерной жизни способствует значительному возрастанию возможностей для систематического целенаправленного формирования многих необходимых качеств у будущих воинов;
  + идет процесс выработки практических навыков и умений, используемых в дальнейшем в военной службе.

Содержательная деятельность в лагере может включать в себя комплекс образовательно-воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на развитие у подростков любви к Отечеству и готовности к активному участию в деле его укрепления и защиты.

Образовательная и воспитательная работа в лагере проводится под руководством педагога, а для проведения отдельных занятий могут привлекаться офицеры, сержанты и солдаты воинских частей и курсанты военных учебных заведений.

Профильная смена позволяет перестроить сознание подростка, сформировать у него необходимые установки на предстоящую службу в армии, вызвать интерес, стремление и, безусловно, положительное отношение к ней.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Но главным образом, - на поддержку подростка, имеющего проблемы психического, социально-бытового или социально-экономического плана.

Важнейшее требование к занятиям:

* дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
* формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

**Дидактические принципы построения образовательного процесса**

1. ***Принцип сознательности***. Учащиеся должны знать и понимать цели и задачи обучения, а также пути достижения целей и задач обучения.

2. ***Принцип активности***. Необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не просто воспринимали предлагаемый материал, но и стремились закрепить полученные знания и умения, анализировали ошибки и достижения свои и товарищей, самостоятельно решали поставленные задачи.

3. ***Принцип систематичности***. Постепенная и последовательная подача нового материала, поэтапное увеличение объема и интенсивности физических нагрузок.

4. ***Принцип наглядности***. Обучение должно быть наглядным и включать в себя практический показ изучаемых действий, показ наглядных пособий, плакатов и фильмов, совместные занятия со старшими учащимися, посещение мероприятий по профилю деятельности и т.п.

5. ***Принцип доступности***. Предполагает своевременное изучение программного материала, его соответствие полу, возрастным особенностям и физическому развитию учащихся. Для каждой группы и подгруппы (звена) должен быть составлен рабочий (поурочный) план занятий и обеспечены нормальные условия образовательного процесса.

6. ***Принцип прочности***. Необходимо стремиться к тому, чтобы приобретенные знания, умения и навыки учащихся были прочно закреплены, в первую очередь практически. Для этого необходимо участие учащихся в соревнованиях, где полученные умения и навыки можно проверить на практике, в выездных мероприятиях, а также постоянное поддержание интереса учащихся к занятиям.

7. ***Принцип контроля***. Необходим регулярный контроль за усвоением учащимися программного материала, что дает возможность анализировать ход образовательного процесса и вносить в него необходимые изменения.

**Методы, используемые в процессе обучения**

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

* методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
* методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
* методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. ***Метод убеждения*** *– разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.*
2. ***Словесные методы*** – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
3. ***Метод показа*** – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
4. ***Метод упражнения*** – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
5. ***Метод состязательности*** – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
6. ***Анкетирование, опрос учащихся***. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.
7. ***Работа с родителями*** (родительские собрания, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей).

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для успешной реализации данной программы необходимо иметь:

* спортзал (большое, светлое и хорошо проветриваемое помещение);
* открытую спортивную площадку;
* спортивный инвентарь.

**Оборудование по разделу программы "Общефизическая и специальная физическая подготовка"**

* гимнастические маты,
* атлетические тренажеры,
* учебные видеофильмы.

**Оборудование по разделу программы "Основы выживаемости"**

* наглядные пособия,
* учебные фильмы,
* аптечка первой помощи.

**Оборудование по разделу программы "Ориентирование, топография"**

* наглядные пособия,
* учебные карты,
* компасы,
* чертежные инструменты.

# Оборудование по разделу программы "Стрелковая подготовка"

* Пневматическая винтовка
* мишенные установки,
* мишени,
* наглядные пособия.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Нормативно-правовые акты и документы**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации "Об образовании" в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ (извлечения).
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
4. Концепция модернизации российского образования.
5. Федеральная программа развития образования в Российской Федерации.
6. Программа развития воспитания в системе образования России на 2001-2003 гг. – (Минобразования РФ).
7. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2002-2005 гг. (Приказ Минобразования РФ № 193 от 25.01.2002 г.).
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы».
9. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в обществе (2001–2005 годы)».
10. Письмо Минобразования РФ от 03.06.2002 г. №30-51-395/16. «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования».
11. Проект Концепции дополнительного образования детей в Российской Федерации. – М.: ЦРСДДОД Минобразования РФ.

**Литература к разделу программы**

**"Общефизическая подготовка"**

1. Верхошанский В.Я. Общефизическая подготовка. Методические рекомендации. - М.: ГЦОЛИФК, 1982.

2. Методические рекомендации инструктору армейского рукопашного боя. Под редакцией П.М. Лаговского. – М., 1995.

3. Чумаков Е.М. 100 уроков самбо. - М., 1994.

#### Литература к разделу программы "Основы выживаемости"

1. Базарный Ф.Д. Основы выживаемости. Методическое пособие. - М., 1995.

2. Мухортов Ю.М. Выживаемость в полевых условиях. Методическое пособие для курсантов ВУЗов ФПС РФ. - Голицыно, 1997.

1. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. Гражданская оборона. Пособие. - М.: Воениздат, 1990.

4. Сюньков В.Я. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. - М., 1992.

5. Шойгу С.К. Не пустить беду на порог. Гражданская защита. - М., 1993.

**Литература к разделу программы "Ориентирование, топография"**

1. Колядов А.А. В помощь туристу. - М., 1985.

2. Ориентирование и топография. Пособие для курсантов ВУЗов. - М.: Воениздат, 1990.

**Литература к разделу программы "Стрелковая подготовка"**

1. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. - М., 1985.
2. Стрелковый спорт и методика преподавания. - М., ФиС, 1986.

**Литература к разделу программы " История Вооруженных сил и силовых структур России"**

1. Военная история России. Учебник для ВУЗов. - М.: Воениздат, 1993.
2. Вооруженные силы зарубежных стран. - М.: Воениздат, 1997.
3. Законы РФ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе»; законы о деятельности различных видов силовых структур.

**Литература, используемая при разработке программы**

1. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России: состояние, проблемы, перспективы развития/ Материалы научно-практической конференции: Дополнительное образование детей в России: состояние и перспективы развития в XXI веке. – М.: ЦРСДОД, 2000.
2. Бочарова В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. - М., 1991.
3. Буйлова Л. Н. Развитие социально-педагогических функций уч­реждения дополнительного образования детей. Автореф. дисс. … канд. пед. наук (13.06.00) /Ин-т педагогики соц. работы Рос. акад. образования. – М., 1998.
4. Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования. – М.: МИРОС, 1997.
5. Воспитание на пороге XXI века: реалии и перспективы. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1998.
6. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.
7. Железнова Л.Б. Воспитание в философской, педагогической и социальной антропологии. – Оренбург: ИПК, 2002.
8. Лебедев О.Е. Стратегия модернизации общего образования: новые педагогические возможности. Путь к ребенку: вверх по ступеням Мастерства. Серия «Ребенок. Общество. Семья. Творчество.» – СПб. – 2000 - № 8.
9. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. - М.: Сентябрь, 1997.
10. Сироткин Л.Ю. Теория и практика форми­рования социально-устойчивой личности учащегося: Автореферат дисс. ... докт. пед. наук. - Казань, 1993.
11. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. В 2-х томах. / Отв. ред. Н.Ф. Яркина, В.Г. Бочарова. - Москва-Тула: АСОПиР, 1993.
12. Фомина А. Б.Управление социально-педагогической деятельностью учреждения дополнительного образования детей: Автореф. дис... канд. пед. наук. – М., 1996.
13. Шкиндер В.И. Гуманистическая парадиг­ма педагогики XXI века // Современные подхо­ды к методологии и технологии воспитания: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. - СПб., 1997.

1. "Сыны Отечества". Концепция целевой комплексной программы патриотического воспитания.//Воспитание на пороге XXI века: реалии и перспективы. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1998. – с.128. [↑](#footnote-ref-1)
2. См.: Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. – М.: Мнемозина, 2000. – 199 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. См.: Развитие физической культуры и спорта в дополнительном образовании детей (концепции и опыт работы). – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2002. – 64 с. [↑](#footnote-ref-3)
4. См. список литературы по программе. [↑](#footnote-ref-4)
5. При необходимости могут формироваться разновозрастные группы. [↑](#footnote-ref-5)
6. **Примечание.** Планирование и содержание выездных мероприятий осуществляется ежегодно с учетом условий конкретной базы, на которую предполагается выезд, а также имеющихся средств в учреждении, интересов и возможностей обучающихся. В связи с этим не представляется возможным спрогнозировать количество учебных часов и ресурсных затрат. Эта работа осуществляется ежегодно. [↑](#footnote-ref-6)